

Závěrečná reflexe LŠ Kritického myšlení, Třebíz 18. 8. – 23. 8. 2019

1. Která z mých očekávání se splnila?

- Určitě se mi splnila dobrá parta stejně naladěných lidí. Zda budeme v kontaktu dlouhodobě, ukáže čas.
- VŠECHNA – příjemná atmosféra, příjemní lidé, hromada zajímavých nápadů, zajímavé osobnosti – odborníci. Vše jsem si vyzkoušela na vlastní kůži => **BÁJEČNÉ A PRO MĚ BEZ CHYBIČKY.**
- Získala jsem mnoho nových nápadů, jak vést své hodiny. Celý týden jsem si opravdu užila. Je fajn se vidět s lidmi, kteří mají podobný pohled na výuku jako vy. Necítíte se tak bezmocný.
- Nabíjející atmosféra, konkrétní tipy do výuky, sdílení.
- Získala jsem **INSPIRACI** pro práci ve svých hodinách. Pozitivně jsem se naladila na práci v budoucím školním roce.
- Potkala jsem skvělou partu stejně smýšlejících lidí, načerpala jsem inspiraci na nové nápady.
- Prožité čtenářské dílny, spousta inspirace od lektorů i kolegů.
- Že to bude fajn a inspirativní. ..Pár nových nápadů a hlavně utvrzení, že nejsem úplně blbá, protože fůra lidí to má podobně jako já.
- Všechna 😊.
- Dá se říct, že všechno, setkala jsem se se spoustou super lidí, některé jsem poznala i maličko více. Přestože jsme pracovali hodně, byla to zábava a pro mě velice přínosná.
- Splnila se všechna má očekávání, vlastně některá očekávání předčila.
- Příjemná atmosféra, mnoho inspirace, skvělé zázemí, přátelští kolegové, zkušení lektoři – to vše se splnilo.
- Poznal jsem nové metody výuky, případně se utvrdil ve správném použití těch, které jsem znal.
- Spousta nápadů, dobrá atmosféra, vzájemné sdílení, skvělé metody => **VELKÝ BROUK V HLAVĚ!**
- Všechna... 😊. Chci moc poděkovat všem organizátorkám – dostala jsem inspiraci nejen do výuky, ale i do terapeutické práce.

- Konkrétní očekávání jsem neměla, zkusím použít některé z metod, které jsem tu viděla, abych si přečtené i zapamatovala.
- Pracuji s dětmi tak, jak v daný okamžik nejlépe umím, jsem otevřená novým možnostem a těším se na realizaci ve třídě.

2. Co jsem se naučil/a?

- Naučila jsem se toho spoustu. Po setkání s Aškou mi stále „šrotuje“ v hlavě, jak to udělám. Chci to zkusit jako ona. Pan Mertin byl úžasný, a stejně tak i živé knihy. To, co jsem znala, jsem si hezky utřídila.
- Jak vést správně hodinu, nové aktivity do hodin, druhy žáků dle komunikačního typu, odpočinek – RELAX – je důležitý...
- Pochopila jsem, že svou třídu mohu vést podle svého uvážení a že je jen na mně, jak k tomu přistoupím.
- Že mám více důvěřovat své intuici a nenechat se tlačit do tabulek.
- Různé metody, které se dají využívat ve čtenářských dílnách a o kterých jsem ještě neslyšela (např. metoda INSERT, Poslední slovo mám já, atd.).
- Metody výuky, které jsem doposud neznala. Jak pracovat s žáky s poruchami učení.
- Některé nové metody - skládkové učení např. Zcela nové – výuka podle Ašky – nevím, jak moc zvládnou zapojit, ale navedlo mě to úplně jiným směrem k uvažování o výuce ČJ, který mi (zdá se) snad bude bližší.
- Chodit včas na snídani☺. Asi zjištění, že všechno chce čas a důslednost – hlavně ta úmorná práce s psaným textem (1. verze – korektura - další verze...) A víc věřit dětem – dát jim prostor a nevnučovat své představy.
- Naučila jsem se spoustu nových metod kritického myšlení. Respektivě dověděla se o nich a měla možnost si je vyzkoušet.
- Nové metody. Některé jsem si pojmenovala a utřídila.
- Některé metody, které jsem znala jen z knih, jsem si mohla vyzkoušet na vlastní kůži.
- Pochopila jsem, že je třeba posílit zaměření na reflexi, sdílení a analýzu.
- DTTO (Poznal jsem nové metody výuky, případně se utvrdil ve správném použití těch, které jsem znal). A více věcí o kukačkách, než jsem kdy chtěl znát.

- Kterého kolegu vyšlu na další ročník☺.
- Pracuji s učiteli a stává se, že jsou proti KM (a podobným směrům vzdělávání) zaujati. Ráda bych znala víc způsobů, jak s nimi pracovat, aby se něco změnilo. I když jsem optimista, jen to jde trochu pomaleji....
- Spíše mám hodně podnětů a inspirací k dalšímu přemýšlení.
- Jak všechno skloubit dohromady.
Čtenářské dílny, gramatika.
- Jestli opravdu může fungovat učit gramatiku téměř výhradně jako součást dílen psaní....

4. Co změním po letní škole ve výuce?

- Zavedu pravidelné dílny čtení, nové metody zapojím do výuky přírodovědy a vlastivědy.
- Zařadím více dílen psaní a pokusím se na nich aplikovat i učivo gramatiky. Určitě si uděláme literární kavárničky a čtení s rodiči. A možná i živé knihy pro rodiče (jestli je seženu).
- Přidám mnohem více práce s knihou.
Ještě o kus upravím své učební plány.
Naučím se více relaxovat.
- Budu s dětmi více psát, zařadím do výuky dílny psaní.
- Zavedu pravidelné čtenářské dílny na druhém stupni.
- Přípravu hodiny, přístup k výuce slohu, přístup k práci s textem, aktivní podpora čtenářství i u starších dětí.
- Chci děti učit pracovat s novými metodami. Nemám přehnané cíle, ale odpoutání se od „potřeby gramatiky“, zaměření na čtení i psaní, a hlavně na myšlení, ne biflování, ve větší míře a podle našich (třídních) možností.
- Budu po nich chtít víc psát a naučit se vyjadřovat svůj názor. Nestydět se za něj. Umět si ho obhájit. Vést je k odpovědnosti za učební proces. Asi trochu proškrtám tematické plány...
- Neučím.
- Nejen výklad o metodách, jak to udělat teoreticky, ale jak je zakomponovat prakticky, aby si to studenti zažili.

- Hodně věcí – celkovou koncepci výuky ČJ – přidám čtení a hlavně psaní, přidám aktivity vedoucí ke kritickému myšlení.
- To není úplně na mě, ale rozhodně budu nenásilným způsobem některé z metod zavádět. Nicméně ještě to budu muset trochu zažít.
- Neučím, ale určitě se pro svoji současnou práci inspiroji.
- Budu s dětmi více psát, budu pokračovat s dílnami čtení, zařadím ještě více sdílení, pozvu alespoň jednoho živého autora.
- Zavedu dvouhodinovku čtenářských dílen do týdenního rozvrhu.
- Myslím, že moje výuka bude o mnoho pestřejší a daleko více probudí v mých žácích myšlení.
- Budu se snažit zapracovat metody do výuky, chci zlepšit svou komunikaci s problémovými žáky. Dám si pozor na reflexi (často ji odbydu), věnuju jí víc času.

5. Musel/a jsem přehodnotit něco, co jsem si o KM zpočátku myslel/a?

- Myslela jsem si, že se KM týká hlavně práce s informacemi (např. jak v textu odhalit manipulaci).
- Ano. Není to něco navíc, zajímavé. Považuji to za naprostou nutnost a základ výuky, klást menší důraz na obsah. Pozitivita lidí zde mě neskutečně nabíla a dodala mi (snad)více odvahy 😊.
- Ani moc ne, pořád převažují ty klady.
- Moc jsem toho nevěděla, ale spousta věcí mně zapadla a vyvolává další otázky.
- Je to jednodušší, než jsem si myslela.
- Asi ne. Spíše mě nadchlo, co všechno lze a jak moc se dá využít čtení k různým aktivitám. Také si myslím, že tyto aktivity více propojí děti mezi sebou.
- Teď jsem přesvědčený, že KM není jen doplněk, koření, ale že jde jen z něj sestavit plnohodnotnou a smysluplnou celistvou hodinu.
- Ne, je to pro mne velká výzva, mnohé jsem tušila, něco znala, posílila to mé vnímání a potřebu jít tímto směrem.
- Ne.

- Nemusela.
- Asi ne, spíše jen si utřídila obzory.
- Ne.
- Ne, vlastně ano. Když si to člověk osobně zažije a vyzkouší, tak není tak těžké to použít.
- Ne, celý pobyt a náplň předčily má očekávání.
- Asi ne. Utvrdila jsem se zase o kousek víc, že tohle je cesta, kterou chci jít.
- Ne, informace o KM jsem měla, jen se mi tady potvrdily mé úvahy a všechno do sebe správně zapadlo.
- Ne, myslím si, že jsem se v tom našla.

6. Na čem chci dále pracovat?

- Na změně svého pohledu na úlohu učitele ve výuce.
Na rozvíjení sebedůvěry své i svých žáků.
- Hledat čas na čtení pro radost – hlavně u sebe.
Učit se pracovat s metodami ve třídě tak, aby se staly přirozenou součástí hodin a byly pro mne samozřejmostí.
Moc díky, odjíždím spokojená, nadšená a velmi motivovaná.
- No hlavně pracovat – nepromarnit to, že teď začnu s šestáky, postupně je naučit metody a hlavně pomoci kolegům, aby alespoň něco zkusili – ať ty hodiny nejsou pořád stejně k nepřežití (fyzika...). Vždycky záleží na lidech a jejich ochotě a otevřenosti. Chci pracovat i na sobě, protože mě fakt baví „didakticky uchopovat“ určité téma, učivo....
- Chci vědět víc 😊 a chci mít víc času, abych mohla číst!
Díky moc za LŠ. Jsem ráda, že jsem poznala partu skvělých lidí a dozvěděla se spoustu zajímavých věcí.
- Jak ukázat různé metody výuky přímo ve výuce mého předmětu od úvodu až po hodnocení.
- Chci si vyzkoušet s dětmi předvedené metody, popřípadě je různě aplikovat, pojmu úplně jinak psaní na 1. stupni. Budu se snažit nadchnout děti, podobně jako jsem teď nadšená já.

- Jako předtím – na integrování našeho „projektu“, mám pocit, že mám víc nástrojů, které k tomu lze využít.
- Na sobě.
- Chci se dále vzdělávat s KM.
- Na sobě a svých dovednostech, na rozšiřování svých obzorů.
- Na mnoha a mnoha věcech – myslím, že do konce života se nudit nebudu 😊.
Na své trpělivosti, empatičnosti, schopnosti efektivní komunikace a mnohém dalším...
- Chci zjišťovat nové informace, které by byly aplikovatelné i v přírodovědných oblastech.
Formativní hodnocení.
Individualizace výuky.
- Na důsledné individualizaci každého dítěte.
Moc Vám děkuji, milé dámy. 😊😊😊.
- Na tom, aby děti nepoznaly, že se učí, aby vnímaly svět v souvislostech.
- Na sobě obecně. Na komunikaci s dětmi, rodiči, kolegy, chci jezdit na další semináře, více sdílet a setkávat se s lidmi stejného či podobného ražení.
- Na spolupráci s rodiči. Pokusím se je získat na svou stranu, protože pak bude vše mnohem jednodušší. DĚKUJI! 😊
- Chtěla bych postupně změnit výuku slohu – dát žákům větší volnost a možnost psát jen tak pro radost, ne jen kvůli známce.